

Документ подписан электронной подписью.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
АДМИНИСТРАЦИЯ РОДИОНОВО-НЕСВЕТАЙСКОГО РАЙОНА  
МБОУ "Выделянская СОШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании  
педагогического совета

\_\_\_\_\_  
протокол № 2  
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Переймак Н.М.  
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

\_\_\_\_\_  
Безусова Е.Г.  
Приказ № 77  
от «29» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Функциональная грамотность»**  
( *общеинтеллектуальное направление* )  
для 2 класса начального  
общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Попова Н.И.  
учитель начальных классов

Документ подписан электронной подписью.

### **Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

**Цель программы:** создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

**Целью изучения блока «Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью изучения блока «Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью изучения блока «Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность»** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 33 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа, 2 класс- 34 ч.

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

Документ подписан электронной подписью.

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

**Читательская грамотность:** анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

**Математическая грамотность:** счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

**Финансовая грамотность:** деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

**Естественно-научная грамотность:** наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

Документ подписан электронной подписью.

- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей

**Предметные результаты** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

### ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

### Содержание программы 2 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел                   | Кол-во часов | Содержание                      | Формы внеурочной деятельности  |
|-------|--------------------------|--------------|---------------------------------|--|
| 1     | Читательская грамотность | 1            | Михаил Пришвин. Беличья память. | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические |
|       |                          | 1            | И. Соколов-Микитов. В берлоге.  |  |
|       |                          | 1            | Лев Толстой. Зайцы.             |  |
|       |                          | 1            | Николай Сладков. Веселая игра.  |  |
|       |                          | 1            | Обыкновенные кроты.             |  |
|       |                          | 1            | Эдуард Шим. Тяжкий труд.        |  |

Документ подписан электронной подписью.


|    |                                 |           |  |   |
|----|---------------------------------|-----------|--|---|
|    |                                 | 1         | Про полевого хомяка.                     | упражнения  |
|    |                                 | 1         | Про бобров.                              |   |
|    | Итого                           | 8         |  |   |
| 2. | Математическая грамотность      | 1         | Про беличьи запасы.                      | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    |                                 | 1         | Медвежье, потомство.                     |   |
|    |                                 | 1         | Про зайчат и зайчиху.                    |   |
|    |                                 | 1         | Лисьи забавы.                            |   |
|    |                                 | 1         | Про крота.                               |   |
|    |                                 | 1         | Про ежа.                                 |   |
|    |                                 | 1         | Про полевого хомяка.<br>Бобры строители. |   |
|    | Итого                           | 8         |  |   |
| 3. | Креативное мышление             | 1         | История со словом «фотоальбом».          |   |
|    |                                 | 1         | Рассказы по картинкам.                   |   |
|    | Итого                           | 2         |  |   |
| 3. | Финансовая грамотность          | 1         | Беличьи деньги.                          | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    |                                 | 1         | Поврежденные и фальшивые деньги.         |   |
|    |                                 | 1         | Банковская карта.                        |   |
|    |                                 | 1         | Безопасность денег на банковской карте.  |   |
|    |                                 | 1         | Про кредиты.                             |   |
|    |                                 | 1         | Про вклады.<br>Ловушки для денег.        |   |
|    | Итого                           | 7         |  |   |
| 4. | Естественно-научная грамотность | 1         | Про белочку и погоду.                    | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    |                                 | 1         | Лесные сладкоежки.                       |   |
|    |                                 | 1         | Про зайчишку и овощи.                    |   |
|    |                                 | 1         | Лисьи норы.                              |   |
|    |                                 | 1         | Корень часть растения.                   |   |
|    |                                 | 1         | Занимательные особенности яблока.        |   |
|    |                                 | 1         | Про хомяка и его запасы.                 |   |
|    | Итого                           | 7         |  |   |
| 5. | Глобальная компетентность       | 1         | Комплексное задание «Футбол и дружба»    |   |
|    |                                 | 1         | Комплексное задание «Случай в гостях»    |   |
|    | Итого                           | 2         |  |   |
|    | <b>Итого</b>                    | <b>34</b> |  |   |

Документ подписан электронной подписью.

## Календарно-тематическое планирование (2 класс)

| № п/п  | Тема занятия                            | Всего часов | В том числе |           | Дата проведения |      |
|--|---|-------------|-------------|-----------|-----------------|------|
|  |   |             | Теория      | Практика  | План            | Факт |
| <b><i>Читательская грамотность</i></b>             |   |             |             |           |                 |      |
| 1.   | Михаил Пришвин. Беличья память.         | 1           | 0,5         | 0,5       | 1.09.           |      |
| 2.   | И. Соколов-Микитов. В берлоге.          | 1           | 0,5         | 0,5       | 8.09            |      |
| 3.   | Лев Толстой. Зайцы.                     | 1           | 0,5         | 0,5       | 15.09           |      |
| 4.   | Николай Сладков. Веселая игра.          | 1           | 0,5         | 0,5       | 22.09           |      |
| 5.   | Обыкновенные кроты.                     | 1           | 0,5         | 0,5       | 29.09           |      |
| 6.   | Эдуард Шим. Тяжкий труд.                | 1           | 0,5         | 0,5       | 6.10            |      |
| 7.   | Про полевого хомяка.                    | 1           | 0,5         | 0,5       | 13.10           |      |
| 8.   | Про бобров.                             | 1           | 0,5         | 0,5       | 20.10           |      |
| <b><i>Математическая грамотность</i></b>           |   |             |             |           |                 |      |
| 9.   | Про беличьи запасы.                     | 1           | 0,5         | 0,5       | 27.10           |      |
| 10.  | Медвежье потомство.                     | 1           | 0,5         | 0,5       | 10.11           |      |
| 11.  | Про зайчат и зайчиху.                   | 1           | 0,5         | 0,5       | 17.11           |      |
| 12.  | Лисьи забавы.                           | 1           | 0,5         | 0,5       | 24.11           |      |
| 13.  | Про крота.                              | 1           | 0,5         | 0,5       | 1.12            |      |
| 14.  | Про ежа.                                | 1           | 0,5         | 0,5       | 8.12            |      |
| 15.  | Про полевого хомяка.                    | 1           | 0,5         | 0,5       | 15.12           |      |
| 16.  | Бобры строители.                        | 1           | 0,5         | 0,5       | 22.12           |      |
| <b><i>Креативное мышление</i></b>                  |   |             |             |           |                 |      |
| 17.  | История со словом «фотоальбом».         | 1           | 0,5         | 0,5       | 12.01           |      |
| 18.  | Рассказы по картинкам                   | 1           | 0,5         | 0,5       | 19.01           |      |
| <b><i>Финансовая грамотность</i></b>               |   |             |             |           |                 |      |
| 19.  | Беличьи деньги.                         | 1           | 0,5         | 0,5       | 26.01           |      |
| 20.  | Поврежденные и фальшивые деньги.        | 1           | 0,5         | 0,5       | 2.02            |      |
| 21.  | Банковская карта.                       | 1           | 0,5         | 0,5       | 9.02            |      |
| 22.  | Безопасность денег на банковской карте. | 1           | 0,5         | 0,5       | 16.02           |      |
| 23.  | Про кредиты.                            | 1           | 0,5         | 0,5       | 1.03            |      |
| 24.  | Про вклады.                             | 1           | 0,5         | 0,5       | 15.03           |      |
| 25.  | Ловушки для денег.                      | 1           | 0,5         | 0,5       | 22.03           |      |
| <b><i>Естественно-научная грамотность 5.04</i></b> |   |             |             |           |                 |      |
| 26.  | Про белочку и погоду.                   | 1           | 0,5         | 0,5       | 5.04            |      |
| 27.  | Лесные сладкоежки.                      | 1           | 0,5         | 0,5       | 12.04           |      |
| 28.  | Про зайчишку и овощи.                   | 1           | 0,5         | 0,5       | 19.04           |      |
| 29.  | Лисьи норы.                             | 1           | 0,5         | 0,5       | 26.04           |      |
| 30.  | Корень часть растения.                  | 1           | 0,5         | 0,5       | 3.05            |      |
| <b><i>Глобальная компетентность</i></b>            |   |             |             |           |                 |      |
| 31.  | Комплексное задание «Футбол и дружба»   | 1           | 0,5         | 0,5       | 17.05           |      |
| 32.  | Комплексное задание «Случай в гостях»   | 1           | 0,5         | 0,5       | 24.05           |      |
| <b>Итого:</b>                                      |   | <b>32</b>   | <b>17</b>   | <b>17</b> |                 |      |

Документ подписан электронной подписью.

|   |  |
|---|--|
| <b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>                                     |  |
|  | <b>ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.<br/>ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.</b>  |
| <b>ПОДПИСЬ</b>  |  |
| <b>Общий статус подписи:</b>  | Подпись верна  |
| <b>Сертификат:</b>  | 00F7EE22FCD22198E1C67AC96F0EBFA0F5   |
| <b>Владелец:</b>  | МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОДИОНОВО-НЕСВЕТАЙСКОГО РАЙОНА "ВЫДЕЛЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Безусова, Елена Геннадьевна, mkurkcrnr@mail.ru, 613000225595, 6130004342, 03051641300, 1026101549649, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОДИОНОВО-НЕСВЕТАЙСКОГО РАЙОНА "ВЫДЕЛЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Директор, х. Выдел, ул. Молодежная, д. 2, Ростовская область, RU |
| <b>Издатель:</b>  | Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru  |
| <b>Срок действия:</b>   | Действителен с: 01.08.2023 16:16:00 UTC+03<br>Действителен до: 24.10.2024 16:16:00 UTC+03  |
| <b>Дата и время создания ЭП:</b>  | 20.10.2023 14:19:37 UTC+03   |